



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное  
Ровенского муниципального района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на Управляющем совете	Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ р.п. Ровное
Протокол № 11	Протокол № 7	_____ Л.Н. Скачкова
От 31.05.2019	от 31.05.2019	№ 156-д от 31.05.2019 г.

**Положение  
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения  
ООП ООО и ООП СОО  
МБОУ СОШ р.п. Ровное**

**1. Общие положения**

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.3. Основными целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки),
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

1.4. В соответствии с ФГОС ООО и СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО.

1.5. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО и ООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. При оценке результатов деятельности МБОУ СОШ р.п. Ровное и ее работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации обучающихся, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, мониторинговые исследования разного уровня.

1.7. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно не персонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

1.8. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- личностных,
- метапредметных
- предметных.

1.10. Система оценки предусматривает уровневый подход содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.11. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

1.12. Особенности системы оценивания

-по форме: ЗУН, познавательные, регулятивные результаты носят характер персонифицированной количественной оценки, личностные результаты – персонифицированной /неперсонифицированной качественной оценки;

-по средствам фиксации: результаты оценивания ЗУН, познавательные, регулятивные результаты фиксируются в классных журналах, справках по результатам внутришкольного контроля; личностные результаты- в дневниках наблюдений учителя (классного руководителя), характеристики обучающихся.

1.13. В системе оценки присутствуют оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

1.14. С целью наиболее полного оценивания образовательных результатов обучающихся выделяются:

-стартовая диагностика в начале учебного года выявляет готовность к изучению данного курса;

-текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

1.15. С целью проведения текущего оценивания личностных достижений обучающихся используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

## **2. Оценка личностных результатов**

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, 2.2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

2.3. В образовательной деятельности осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

## **3. Оценка метапредметных результатов**

3.1. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Результаты выполнения проверочных работ (по всем предметам) служат источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов

3.3. Уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации устанавливается в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.4. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

## **4. Особенности оценки предметных результатов**

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.2. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

4.3. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов обучающихся и их планов на будущее.

4.4. В школе принята следующая уровневая характеристика достижений обучающихся:

- низкий

- пониженный,
- базовый,
- повышенный,
- высокий.

**Низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, демонстрирующим низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении.

**Базовый уровень достижений**, оценка «удовлетворительно» (отметка «3») — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») и **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

4.5. Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

4.6. Уровневый подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

4.7. Оценка динамики формирования предметных результатов, способствующих освоению систематических знаний:

- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем.

4.8. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

## **5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

5.1. Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

5.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения (результаты текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, промежуточного, итогового контроля), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

5.3. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

5.4. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

5.5. Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

5.6. В состав портфеля достижений могут включаться:

- результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности;
- результаты, достигнутые обучающимся в ходе творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.);
- работы, демонстрирующие динамику:
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

5.7. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений, без согласия обучающегося, не допускается.

## **6. Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ р.п. Ровное**

6.1. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

6.2. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ СОШ р.п. Ровное и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБОУ СОШ р.п. Ровное.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета учащихся  
Протокол № 2  
31.05.2019

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета родителей  
Протокол № 2  
31.05. 2019