



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное
Ровенского муниципального района Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете
Протокол № 11
от 31.05.2019

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 7
от 31.05.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ р.п. Ровное
_____ Л.Н. Скачкова
№156-д от 31.05.2019

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 9,10,11 классов, завершающих обучение по программам основного или среднего общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основе основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное Ровенского муниципального района Саратовской области» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.2. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9,10 11 класса.

1.3. Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Проектная деятельность ведется под руководством учителя. Для организации проектной деятельности учитель-предметник определяет тематику проектов по своей области знаний. Темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

1.6. Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

1.7. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

1.8. Обучающийся осуществляет выбор темы проекта до 1 октября.

1.9. Тема проекта утверждается приказом директора школы.

1.10. Руководителем проекта является педагог школы. Мнение обучающегося учитывается при выборе руководителя проекта.

1.11. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования.

1.12. Координатором проектов является заместитель директора по учебной работе.

1.13. Координатор осуществляет:

- организацию консультаций и оказание методической помощи педагогам школы в ходе выполнения проектов;
- контроль своевременности выполнения этапов проектов.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цели индивидуального проекта для обучающегося:

- демонстрация достижений самостоятельного освоения обучающимися избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную);
- формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Задачи индивидуального проекта для обучающегося:

- научить планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать умение сбора и обработки информации (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;
- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Содержательный раздел

3.1. Классификация индивидуальных проектов

Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:
 - монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
 - метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
 - игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

3.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО);
- web-сайта или страницы,

-сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;

-схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,

-реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

3.3.Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

3.4.Проект имеет следующую структуру: введение, основная часть (состоит из 2-3 глав), заключение, список информационных источников, приложения.

3.5. Требования к оформлению индивидуального проекта

3.5.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

-продукт проектной деятельности;

-паспорт проекта объёмом не более 20 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1.5, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:

- титульный лист, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,

- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,

- год его выполнения;

- пояснительную записку, в которой указаны:

- цель и задачи проекта;

- теоретическое обоснование (краткий обзор источников по изучаемой проблеме);

- краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;

- список литературы и материально-технических ресурсов.

3.5.2.Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

3.5.3.Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

3.5.4.Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

3.5.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

3.5.6.Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается с выравниванием по левому краю страницы, точка после заголовка не ставится.

3.6.Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

3.6.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

3.6.2. Проект выполняется обучающимися в течение одного учебного года.

3.6.3. Регламент работы над проектом:

этапы проекта	сроки выполнения
подготовка	сентябрь
планирование	октябрь
выполнение проекта	октябрь- февраль
оформление результатов	февраль-март
доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта	март
защита проектов	конец марта

3.7.Требования к защите индивидуального итогового проекта

3.7.1.Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

- 3.7.2. Защита индивидуальных проектов проводится в конце марта текущего года.
- 3.7.3. Защита индивидуального проекта может осуществляться в рамках урока, школьной конференции, на которых проводится публичное представление результатов работы над проектом и демонстрация уровня овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 3.7.4. Учащиеся защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
- 3.7.5. Для защиты индивидуального проекта создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация школы. Количество членов комиссии – 3-7 человек. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.
- 3.7.6. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут.
- 3.7.7. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (при необходимости).
- 3.7.8. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

4. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

- 4.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 4.2. Титульный лист презентации включает:
- полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта.
- 4.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 4.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 4.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 4.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

5. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

- 5.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

5.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

Критерии оценивания		Показатели	Балл	
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы ИП исследовательскому аппарату	2	
		обоснование актуальности и ее соответствие теме ИП неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1	
		актуальность не представлена в тексте	0	
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры ИП представлены в полном объеме, приложения соответствуют ИП	2	
		не все элементы структуры ИП представлены, приложения не соответствуют ИП (по качеству или количеству)	1	
		большинство элементов структуры ИП не представлено	0	
Сумма по I критерию (макс. 4 балла)				
2. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4	
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2	
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0	
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3	
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2	
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1	
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7	
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5	
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4	
		источников для раскрытия темы ИП достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3	
		источников для раскрытия темы ИП недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2	
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1	
	Сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)			

Критерии оценивания		Показатели	Балл	
3. Исследовательские	3.1 Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3	
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2	
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1	
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5	
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3	
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1	
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6	
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3	
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1	
	3.4. Элементы исслед. компетентности	цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах	6	
		цели и задачи ИП достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3	
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1	
	Сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
	4.	Особое мнение учителя (до 2-х баллов)		
	СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)			

Шкала перевода баллов в отметку за презентацию исследовательского проекта

Баллы	Отметка
40-36	«5»
35-30	«4»
29-20	«3»
19-0	«2»

5.3.Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

5.4. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

5.5. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

5.6. Результаты защиты индивидуального проекта вносятся в портфолио учащегося.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета учащихся
Протокол № 2
31.05.2019

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей
Протокол № 2
31.05.2019