



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Май Л.Н. Скачкова

« 31 » 08. 2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ р.п. Ровное
/Л.Н. Скачкова/
Приказ № 185 от « 31 » августа 2023г.

(приложение 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«К вершинам Олимпа»

(наименование курса внеурочной деятельности)

Направление: общекультурное

Класс: 1

Составитель программы: Никифорова Т.И.,
высшая квалификационная категория
(ФИО, кв. категория)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу кружка «К вершинам Олимпа» для 1 класса разработана на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной, программы факультативного курса «Наглядная геометрия». 1 -4 кл. Белошистой А.В., программа факультативного курса «Элементы геометрии в начальных классах». 1-4 кл. Шадриной И.В. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучения решению математических задач творческого и поискового характера, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий,

Цель : развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Также способствует развитию математических способностей учащихся, формирует элементы логической и алгоритмической грамотности, коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- _ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- _ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- _ представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- _ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- _ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- _ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- _ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- _ различать способы и результат действия;
- _ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- _ проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- _ самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- _ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- _ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- _ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- _ классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- _ отрабатывать вычислительные навыки;

и вносит осуществлять синтез как составление целого из частей;

_ выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

_ формулировать проблему;

_ строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

_ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

_ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;

_ выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;

_ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

_ различать обоснованные и необоснованные суждения;

_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

_ самостоятельно находить способы решения проблем

творческого и поискового характера.

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины – 5 ч

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

— математические игры – 5 ч

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100»,

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Геометрическая мозаика - 5 ч.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1^{\wedge}$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Моделирование из проволоки.

Мир занимательных задач - 16 ч

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи.

Формы проведения и организации занятий :

- уроки - исследования,
- ролевые игры, игра
- уроки - путешествия,

- викторина
- Основные виды деятельности учащихся:
- решение занимательных и игровых задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Календарно - тематическое планирование
кружка «К вершинам Олимпа»
(1 класс)

№ п/п	Разделы программы	Тема занятий	Форма проведения занятий	Планируемые результаты	Коли- честв о часов	Дата	
						План	Факт
1-2	Числа. Арифметиче- ские действия. Величины.	«Удивительная снежинка»	Индивидуальная работа по актуализации знаний	Уметь:отгадывать загадки о инструментах, работать с линейкой.	2		
3-4	Числа. Арифметиче- ские действия. Величины.	Крестики-нолики.	Парная работа.	Уметь:образовывать , называть и записывать числа в пределах 1000 Выполнять задания творческого характера	2		
5-6	Числа. Арифметические действия. Величины.	Математические игры.	Коллективная работа в группах	Уметь:устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	2		

7-8	Числа. Арифметические действия. Величины.	Прятки с фигурами.	Самостоятельная работа.	Уметь: моделировать фигуры сложной конфигурации. Осуществлять поиск заданных фигур .	2		
9-10	Числа. Арифметические действия. Величины.	Секреты задач.	Коллективная работа в группах сменного состава	Знать: ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	2		
11-12	Форма организации обучения — математические игры.	«Спичечный» конструктор»	Парная работа.	Уметь: моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2		
13	Числа. Арифметические действия. Величины.	Геометрический калейдоскоп.	Индивидуальная работа	Уметь: конструировать многоугольники из заданных элементов.	2		
14-	Числа.	Числовые головоломки.	Коллективная	Уметь: решать и	2		

15	Арифметические действия. Величины.		работа в группах	составлять ребусы, содержащие числа.			
16	Числа. Арифметические действия. Величины.	«Шаг в будущее»	Самостоятельная работа.	Уметь :отгадывать загадки о инструментах, работать с линейкой.	1		
17	Числа. Арифметические действия. Величины.	Логические задачи.	Коллективная работа в группах сменного состава	Уметь:образовывать , называть и записывать числа в пределах 1000 Выполнять задания творческого характера,.	1		
18	Геометрическая мозаика	Путешествие точки.	Парная работа.	Уметь:устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1		
19	Геометрическая мозаика	«Шаг в будущее»	Самостоятельная работа.	Уметь:моделировать фигуры сложной конфигурации. Осуществлять поиск заданных фигур .	1		

20-21	Геометрическая мозаика	Тайны окружности.	Коллективная работа в группах сменного состава	Знать: ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	2		
22	Геометрическая мозаика	Математическое путешествие.	Самостоятельная работа.	Уметь: моделировать различные фигуры, используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
23	Геометрическая мозаика.	«Новогодний серпантин»	Парная работа.	Уметь: конструировать многоугольники из заданных элементов.	1		
24	Мир занимательных задач	Математические игры.	Коллективная работа в группах	Уметь: решать и составлять ребусы, содержащие числа.	1		
25	Мир занимательных задач	«Часы нас будят по утрам»	Парная работа.	Уметь :отгадывать загадки о инструментах, работать с линейкой.	1		

26	Мир занимательных задач	Геометрический калейдоскоп.	Парная работа.	Уметь:образовывать , называть и записывать числа в пределах 1000 Выполнять задания творческого характера,.	1		
27- 28	Мир занимательных задач	Головоломки.	Коллективная работа в группах сменного состава	Уметь:устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	2		
29- 30	Мир занимательных задач	Секреты задач.	Коллективная работа в группах сменного состава	Уметь:моделировать фигуры сложной конфигурации. Осуществлять поиск заданных фигур .	2		
31- 32	Мир занимательных задач	«Что скрывает сорока?»	Парная работа	Знать: ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	2		
33	Мир занимательных	Интеллектуальная разминка.	Индивидуальная работа	Уметь:моделировать различные фигуры,	1		

	задач			используя счётные палочки, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
	Итого: 33 часа.						

