



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Май 1 *Маслова О.Н.*

«31» 08. 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ р.п. Ровное
/Л.Н. Скачкова/
Приказ № 185 – д. «31» августа 2023г.
(приложение 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Светофорик

(наименование курса внеурочной деятельности)

Направление:

Класс: 1

Составитель программы: Красильникова Любовь

Николаевна, I категория

(ФИО, кв. категория)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по правилам дорожного движения для 1 класса. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.
5. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373
6. Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10).
7. Учебного плана МБОУ «СОШ № 1» на 2012-2013 учебный год.
8. Примерной программы начального общего образования («Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования Тошевой Л.И. («Основы безопасности дорожного движения» - М: «ВАКО», 2011г.).

Кружок вводится за счёт часов учебного плана, отведённых под школьный компонент, из расчёта 17 часов в I полугодии (1 час в неделю).

Основанием для включения его в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает ***процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах***. Чем раньше и чем больше дети узнают о дорожном движении, о том, что и как обеспечивает его безопасность, тем больше гарантия того, что участие в нём будет осознанным. Для этого важно приобщить учащихся начальных классов к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде, а также изучить существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое изучение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанного усвоения, постоянного наращивания количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Учащиеся имеют отдельную рабочую тетрадь по предмету, в которой они работают на уроке и дома: зарисовывают знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывают конкретные правила и т.д.

К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, занимающиеся безопасностью дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

1.1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

- **личностные УУД:**
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - способность к самооценке
- **регулятивные УУД:**
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
- **познавательные УУД:**
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- **коммуникативные УУД:**
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- **предметные УУД:**
учащиеся должны знать
 - ✓ название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - ✓ дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - ✓ условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - ✓ опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - ✓ значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - ✓ виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
 - ✓ положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
 - ✓ виды перекрёстков;
 - ✓ значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
 - ✓ наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- ✓ выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- ✓ определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- ✓ пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- ✓ выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- ✓ выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Знания учащихся оцениваются так же, как и по остальным предметам. Во время ответов дети должны не только рассказать само правило, но и привести примеры его использования при передвижении по дорогам.

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка. Источник материалов для тестирования: Тошева Л.И. «Основы безопасности дорожного движения», 1-4 классы. – с.150 – 191.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (триместр, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - графическая работа - доклад - творческая работа 	-диагностическая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> -анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в **портфолио** и учитываются при выведении итоговой отметки.

1.3 Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
2. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
3. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. - Казань, 1992.
5. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.

6. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
8. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
9. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).

1.4 Организация внеурочной деятельности учащихся

Кружок по ПДД дополняется внеурочной деятельностью:

1 раз в неделю.

1класс

Месяц	Тема	Задачи
<i>сентябрь</i>	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	- Сформировать у учащихся осознанное представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. -Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. -Воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.
<i>октябрь</i>	Новое о светофоре и	-Расширить знания о светофоре и дорожных знаках.

	дорожных знаках	- Развивать понимание, осмысление и осознание безопасных действий в опасных ситуациях.
<i>ноябрь</i>	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	- Повторить материал о перекрестке за курс 2-ого класса, - Сформировать представление об опасных поворотах транспорта. - Учить ориентироваться в опасных ситуациях. - Отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке. - Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность.
<i>декабрь</i>	Правила перехода проезжей части дороги	- Формировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части дороги. - Воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность и дисциплинированность.
<i>январь</i>	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	- Формировать чувство опасности при переходе проезжей части дороги перед близко идущим транспортом. - Объяснить, остановочный и тормозной путь автомобиля. - Расширить словарный запас по дорожной лексике.
<i>февраль</i>	Правила перехода железной дороги.	- Сформировать у учащихся представления об опасности на железной дороге. - Развивать целостность восприятия окружающей среды. - Дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей
<i>март</i>	Правила езды на велосипеде	- Учить предвидеть опасность приезде на велосипеде. - Обучать правилам обращения с велосипедом для безопасности окружающих.
<i>апрель</i>	Правила поведения в транспорте.	- Воспитывать культуру поведения учащихся в общественном транспорте. - Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.
<i>май</i>	«Я-пешеход» (экскурсия)	- Закрепить полученные учащимися знания. - Расширить словарный запас по дорожной лексике. - Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

**Календарно-тематический поурочный план
учебного предмета «Правила дорожного движения»
во 1 классе**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся. Формы контроля (к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД) (к разделу)	Кол-во часов	ПЛАН	ФАКТ
-------	------------	--	--	--------------	------	------

1.	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа – дом»	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.	Личностные <ul style="list-style-type: none"> • принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. 			
2.	История возникновения Правил дорожного движения	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации.				
3.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды	Характеризовать поведение участников дорожного движения.				
4.	Сигналы, регулирующие дорожное движение Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу без светофора	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа				
5.	Дорожные знаки и их группы	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.				
6.	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.		Метапредметные <ul style="list-style-type: none"> • навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; • умение ставить и 		
7.	Ожидание					

	общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров	Различать дорожные знаки и дорожную разметку.	формулировать проблемы;			
8.	Обязанности пассажиров Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров	Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку.	<ul style="list-style-type: none"> • навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; • установление причинно-следственных связей. 			
9.	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; • умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями задачи. 			
10.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»					
11.	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов	Формы контроля: - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - доклад				
12.	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций.				
13.	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов	Определять виды перекрёстков.	Коммуникативные В процессе обучения дети учатся:			
14.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	Сравнивать и различать сигналы светофора,	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров; 			

15.	Что делать при ЧС на дорогах	регулировщика и водителей транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 			
16.	Велосипед и дорожное движение.					
17.	Игра: «Регулировщик движения»	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.				
18.	Транспорт – каким ты был раньше?					
19.	Каким был первый транспорт?	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).				
20.	Что такое «огненная тележка»?					
21.	Конкурс поделок «Транспорт прошлого».	<i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа				
22.	Итоговое занятие. «Азбука дорог».					
23.	Тормозной путь транспортных средств.					
24.	Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.				
25.	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».					
26.	Тесты на знание ПДД.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.				
27.	Причины ДТП.					
28.	Когда ты становишься водителем.					
29.	Железнодорожный переезд.					
30.	Государственная автомобильная инспекция.	Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.				
31.	Экскурсия на предприятие.					
32.	Повторение изученного в 3 классе.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях				
33.	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу					
			<ul style="list-style-type: none"> • название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; • значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; • виды автомашин специального назначения; • положения регулировщика,; • виды перекрёстков; • значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств; 			

	умножения!»	с			
34.	<i>Работа над ошибками.</i> Безопасность на дорогах в летние каникулы	одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. <i>Формы контроля:</i> - устный опрос; - доклад; - письменная самостоятельная работа; - творческая работа; - контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <i>должны уметь</i> • выбирать безопасные места при переходе проезжей части дороги; • определять виды перекрёстков; • пользоваться общественным транспортом; • выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств. 		