



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. Ровное
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Согласовано

Зам. директора по ВР

Май Л.Маслова О.Н.
«31» 08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок « Экологическая азбука»

(наименование курса внеурочной деятельности)

Направление: Интеллектуальное

Класс: 1

Составитель программы:

Красильникова Л.Н. I категория

(ФИО, кв. категория)

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » 08 _____ 2023г.

2023- 2024 учебный год.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи курса «Экологическая азбука»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической

деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

I. Особенности программы.

Программа «Экологическая азбука», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии идеи экологической этики и концепция личностно ориентированного образования.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения - «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Новизна программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Место факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры

борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

2 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном.

Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ.

Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

3 Содержание курса внеурочной деятельности - краткое описание

содержания по темам.

Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в календарно-тематическом плане. Описание темы включает:

- название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические), основных видов учебной деятельности.

Изложение ведется в именительном падеже.

4 Календарно-тематическое планирование должно содержать:

- разделы программы;
- темы занятий,
- формы проведения занятий;
- планируемые результаты
- количество часов
- даты проведения по плану и по факту.

ТАБЛИЦА

№ п/п	Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые результаты	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
1. Введение (1 час)							
1	Вводное занятие:	Что такое Экология?	Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»	Познавательные: адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель).	1		
2. Дикie животные (19 часов)							
2	Вводное занятие:	Заяц - «Длинное ухо»	Знакомство с народными приметами и пословицами.	Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).	1		
3	Вводное занятие:	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	1		
4	Вводное занятие:	Серый хищник - волк	Работа в группах - «Раскрась»	Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).	1		
5	Вводное занятие:	Хозяин леса - медведь	Беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».	Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	1		
6	Вводное занятие:	Любознательный зверёк - белка	Работа в группах – «Собери мозаику»	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	1		
7	Вводное занятие:	Куница - охотник на белок	Творческая работа «Придумай загадку»	Познавательные:(обще учебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	1		
8	Вводное занятие:	Лесной красавец - лось	Работа в группах - панно «Лесной	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика,	1		

			красавец»	понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.			
9	Вводное занятие:	Сердитый недотрога- ёж	Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»		1		
10	Вводное занятие:	Подземный житель - крот	Игра: «Поле чудес»		1		
11	Вводное занятие:	Всеядное животное — барсук	Работа в группах «Собери мозаику»		1		
12	Вводное занятие:	Бобр-строитель	Работа над скороговорками народными приметами.		1		
13	Вводное занятие:	Запасливый бурундук	Работа над словесным описанием, беседа.		1		
14	Вводное занятие:	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	Конкурс «Кто? Где? Когда?».		1		
15	Вводное занятие:	Мышка-норушка	Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как- то раз», сценка «Теремок».		1		
16	Вводное занятие:	Рысь - родственник кошки	Рисование домашней кошки или рыси.		1		
17	Вводное занятие:	Соболь - «дорогой» зверёк	Игра «Эти забавные животные».	1			
18	Вводное	Тигр - самая большая	Чтение рассказа В.Зотова «Тигр».	1			

	занятие:	кошка на Земле	Составление портрета.			
19	Вводное занятие:	Косуля - самый маленький европейский олень	Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».		1	
20	Вводное занятие:	Обобщающие занятие о диких животных	Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных		1	
3. Пернатые жители (13 часов)						
21	Вводное занятие:	Воробей - самая распространённая птица на Земле	Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Поиск и выделение необходимой информации.	1	
22	Вводное занятие:	Ворона - «интеллектуальная» птица	Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.	Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).	1	
23	Вводное занятие:	Ворон - красивая, умная птица	Работа в группах «Рисование вороны»	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	1	
24	Вводное занятие:	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»	Регулятивные: коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе).	1	
25	Вводное занятие:	«Лесной доктор» - дятел	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».	Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	1	
26	Вводное занятие:	Соловей - «великий маэстро»	Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Поиск и выделение необходимой информации.	1	
27	Вводное	Галка - городская	Работа в группах	Личностные: принимать позицию учащегося,	1	

	занятие:	птица	«Собираем мозаику».	стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.			
28	Вводное занятие:	Загадочная птица - кукушка	Работа над народными приметami и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».	Коммуникативные: строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.	1		
29	Вводное занятие:	«Пернатая кошка» - сова	Работа над народными приметami. Игра «Кто и что ест?»	Личностные: стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.	1		
30	Вводное занятие:	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Рисование птиц с яркими клювами.	Познавательные:(обще учебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	1		
31	Вводное занятие:	Наш добрый сосед - скворец	Чтение стихотворения «Скворец».	(логические) анализ объектов с целью выделения признаков.	1		
32	Вводное занятие:	«Золотая птица» — иволга	Игра «птичьи расцветки».		1		
33	Вводное занятие:	Обобщающее занятие о птицах	Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».	Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.	1		

5 Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная литература;
 - цифровые образовательные ресурсы;
1. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету...: формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2010. - N 5. - С. 32-35.

2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
4. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
5. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
6. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
7. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
8. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.
9. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128
10. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.
11. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.
12. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2009. - N 5. - С. 53-57.